

مدىرىة

دفتر تتبع التلميذ في القراءة وخطة الدعم

الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في القراءة وطرق معالجتها

المستوى
المؤسسة
الموسم الدراسي



:اسم الاستاذ :المؤسسة :المستوى الدراسي

<u>لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم</u> أسبوع التقويم التشخيصي

			ائية	معوبات القرا	نوع الم				
	ضعف القراءة		ليات القراءة		جودة القراءة				
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	الر قم
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8

										9
										10
	نوع الصعوبات القرائية جودة القراءة <u>شعف القراءة</u>									
	عراءة	ضعف ال	عراءة	اليات ال		لعراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										11
										12
										13
										14
										15 16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34

										35 36 37
	نوع الصعوبات القرائية جودة القراءة آليات القراءة ضعف القراءة									
ال خ	عراءة	ضعف ال	<u>مراءة</u>	اليات الـ		لقراءة	جودة ا	<u> </u>		11
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لة المعالجة	الصعوبات القرائية وخط	
طرق المعالجة	نوع الُصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في	عدِم القدرة على فهم معاني النص	الفئة 1
الفهم.	الأساسية، وتحديد الفكرة العامة	جودة
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	للنص، وتلخيص النص.	القراءة
تمثيل مسرحيات وتشخيصها.	عدم القدرة على احترام علامات	٠-١٫ــــ.
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة	الترقيم.	
القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	المتشابهة رسما وصوتا.	آلبات
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	القراءة
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	
التركيز على القراءة النموذجية	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال	
للأستاذ	الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات	
	الترقيم.	
	الاحتباس والتردد امام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	ونطقها مع الحركات القصيرة،	ضعف
	والطويلة، والتنوين، والسكون	القراءة

	تفييء المتعلمين	
الفئة 3 ضعف القراءة	تفييء المتعلمين الفئة 2 آليات القراءة	الفئة 1 جودة القراءة
1		



الموسم الدراسي	:المستوى	:المؤسسة	:اسم الاستاذ
العبوسيم العارانسي			J 2230 J 1

<u>لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم</u> الوحدة الأولى

	ضعف القراءة		قراءة	آليات الُ		لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	. اسم التلميذ	الر قم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8

										9
										10
	نوع الصعوبات القرائية جودة القراءة <u>شعف القراءة</u>									
	عراءة	ضعف ال	عراءة	اليات ال		لعراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										11
										12
										13
										14
										15 16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34

										35 36 37
	نوع الصعوبات القرائية جودة القراءة آليات القراءة ضعف القراءة									
ال خ	عراءة	ضعف ال	<u>مراءة</u>	اليات الـ		لقراءة	جودة ا	<u> </u>		11
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لة المعالجة	الصعوبات القرائية وخط	
طرق المعالجة	نوع الُصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في	عدِم القدرة على فهم معاني النص	الفئة 1
الفهم.	الأساسية، وتحديد الفكرة العامة	جودة
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	للنص، وتلخيص النص.	القراءة
تمثيل مسرحيات وتشخيصها.	عدم القدرة على احترام علامات	٠-١٫ـــــ.
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة	الترقيم.	
القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	المتشابهة رسما وصوتا.	آلبات
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	القراءة
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	
التركيز على القراءة النموذجية	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال	
للأستاذ	الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات	
	الترقيم.	
	الاحتباس والتردد امام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	ونطقها مع الحركات القصيرة،	ضعف
	والطويلة، والتنوين، والسكون	القراءة

	تفييء المتعلمين	
الفئة 3 ضعف القراءة	تفييء المتعلمين الفئة 2 آليات القراءة	الفئة 1 جودة القراءة
1		



ستوى الموسم الدراسي	:المؤسسة	:اسم الاستاذ
---------------------	----------	--------------

<u>لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم</u> الوحدة الثانية

	ضعف القراءة		قراءة	اليات ال		لقراءة	جودة ا	 	
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	الر قم
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8

										9
										10
	•		نوع الم							
	قراءة	يراءة ضعف القراءة		آليات ال		لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										11
										12
										13
										14 15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										30
										31
										32
										33
										34

										35 36 37
	نوع الصعوبات القرائية									
ال خ	عراءة	ضعف ال	<u>مراءة</u>	آليات ال		لقراءة	جودة ا	<u> </u>		11
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لة المعالجة	الصعوبات القرائية وخط	
طرق المعالجة	نوع الُصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في	عدِم القدرة على فهم معاني النص	الفئة 1
الفهم.	الأساسية، وتحديد الفكرة العامة	جودة
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	للنص، وتلخيص النص.	القراءة
تمثيل مسرحيات وتشخيصها.	عدم القدرة على احترام علامات	. کسر
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة	الترقيم.	
القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	المتشابهة رسما وصوتا.	آلبات
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	.ب. القراءة
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	٠-١٫ــــ.
التركيز على القراءة النموذجية	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال	
للأستاذ	الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات	
	الترقيم.	
	الاحتباس والتردد أمام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	ونطقها مع الحركات القصيرة،	ضعف
	والطويلة، والتنوين، والسكون	القراءة

الفئة 3 ضعف القراءة	الفئة 2 آليات القراءة	الفئة 1 جودة القراءة



الموسم الدراسي	:المستوى	:المؤسسة	:اسم الاستاذ
. حصوصتم ، حدر، صدی			٠٠٠٠ . د د د د د د د د د د د د د د د د

<u>لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم</u> الوحدة الثالثة

	ضعف القراءة		قراءة	آليات الُ		لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8

										9
										10
	•		نوع الم							
	قراءة	يراءة ضعف القراءة		آليات ال		لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										11
										12
										13
										14 15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										30
										31
										32
										33
										34

										35 36 37
	نوع الصعوبات القرائية									
ال خ	عراءة	ضعف ال	<u>مراءة</u>	آليات ال		لقراءة	جودة ا	<u> </u>		11
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لة المعالجة	الصعوبات القرائية وخط	
طرق المعالجة	نوع الُصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في	عدِم القدرة على فهم معاني النص	الفئة 1
الفهم.	الأساسية، وتحديد الفكرة العامة	جودة
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	للنص، وتلخيص النص.	القراءة
تمثيل مسرحيات وتشخيصها.	عدم القدرة على احترام علامات	٠-١٫ـــــ.
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة	الترقيم.	
القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	المتشابهة رسما وصوتا.	آلبات
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	القراءة
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	
التركيز على القراءة النموذجية	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال	
للأستاذ	الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات	
	الترقيم.	
	الاحتباس والتردد امام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	ونطقها مع الحركات القصيرة،	ضعف
	والطويلة، والتنوين، والسكون	القراءة

	تفييء المتعلمين	
الفئة 3 ضعف القراءة	تفييء المتعلمين الفئة 2 آليات القراءة	الفئة 1 جودة القراءة
1		



الموسم الدراسي	:المستوى	:المؤسسة	:اسم الاستاذ
العبوسيم العارانسي			J 2230 J 1

<u>لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم</u> الوحدة الرابعة

	ضعف القراءة		قراءة	آليات ال		لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8

										9
										10
	نوع الصعوبات القرائية جودة القراءة <u>آليات القراءة</u>									
	قراءة	ضعف ال	ليات القراءة			لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										11
										12
										13
										14 15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										30
										31
										32
										33
										34

										35 36 37
ال خ	عراءة	ضعف ال	<u>مراءة</u>	آليات ال		لقراءة	جودة ا	<u> </u>		11
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لة المعالجة	الصعوبات القرائية وخط	
طرق المعالجة	نوع الُصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في	عدِم القدرة على فهم معاني النص	الفئة 1
الفهم.	الأساسية، وتحديد الفكرة العامة	جودة
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	للنص، وتلخيص النص.	القراءة
تمثيل مسرحيات وتشخيصها.	عدم القدرة على احترام علامات	٠-١٫ـــــ.
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة	الترقيم.	
القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	المتشابهة رسما وصوتا.	آلبات
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	القراءة
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	
التركيز على القراءة النموذجية	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال	
للأستاذ	الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات	
	الترقيم.	
	الاحتباس والتردد امام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	ونطقها مع الحركات القصيرة،	ضعف
	والطويلة، والتنوين، والسكون	القراءة

	تفييء المتعلمين	
الفئة 3 ضعف القراءة	تفييء المتعلمين الفئة 2 آليات القراءة	الفئة 1 جودة القراءة
1		



الموسم الدراسي	:المستوى	:المؤسسة	:اسم الاستاذ
. حصوصتم ، حدر، صدی			٠٠٠٠ . د د د د د د د د د د د د د د د د

<u>لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم</u> الوحدة الخامسة

	ضعف القراءة		قراءة	آليات الُ		لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8

										9
										10
	نوع الصعوبات القرائية جودة القراءة <u>آليات القراءة</u>									
	قراءة	ضعف ال	ليات القراءة			لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										11
										12
										13
										14 15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										30
										31
										32
										33
										34

										35 36 37
ال خ	عراءة	ضعف ال	<u>مراءة</u>	آليات ال		لقراءة	جودة ا	<u> </u>		11
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة								
طرق المعالجة	نوع الُصعوبة	الفئة						
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في	عدِم القدرة على فهم معاني النص	الفئة 1						
الفهم.	الأساسية، وتحديد الفكرة العامة	جودة						
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	للنص، وتلخيص النص.	القراءة						
تمثيل مسرحيات وتشخيصها.	عدم القدرة على احترام علامات	٠-١٫ــــ.						
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة	الترقيم.							
القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.							
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف	الفئة 2						
اعتماد الجدول القرائي	المتشابهة رسما وصوتا.	آلبات						
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	القراءة						
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.							
التركيز على القراءة النموذجية	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال							
للأستاذ	الشمسية.							
	عدم القدرة على احترام علامات							
	الترقيم.							
	الاحتباس والتردد امام الكلمات							
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد	الفئة 3						
اعتماد الجدول القرائي	ونطقها مع الحركات القصيرة،	ضعف						
	والطويلة، والتنوين، والسكون	القراءة						

	تفييء المتعلمين									
الفئة 3 ضعف القراءة	تفييء المتعلمين الفئة 2 آليات القراءة	الفئة 1 جودة القراءة								
1										



الموسم الدراسي	:المستوى	:المؤسسة	:اسم الاستاذ
. حصوصتم ، حدر، صدی			٠٠٠٠ . د د د د د د د د د د د د د د د د

<u>لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم</u> الوحدة الخامسة

			ائية							
	قراءة	ضعف ال	ليات الُقراءة		جودة القراءة					
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8

										9
										10
	•		ائية	معوبات القر	نوع الم					
	قراءة	ضعف ال	قراءة	آليات ال		لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										11
										12
										13
										14 15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										30
										31
										32
										33
										34

										35 36 37
	نوع الصعوبات القرائية									
ال خ	عراءة	ضعف ال	<u>مراءة</u>	آليات ال		لقراءة	جودة ا	<u> </u>		11
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										38
										39
										40
										41
										42
										43



الموسم الدراسي	:المستوى	:المؤسسة	:اسم الاستاذ
----------------	----------	----------	--------------

<u>لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم</u> الوحدة السادسة

			ائية							
	قراءة	ضعف ال	ليات الُقراءة		جودة القراءة					
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8

										9
										10
	•		ائية	معوبات القر	نوع الم					
	قراءة	ضعف ال	قراءة	آليات ال		لقراءة	جودة ا			
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										11
										12
										13
										14 15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										30
										31
										32
										33
										34

										35 36 37
	نوع الصعوبات القرائية									
ال خ	عراءة	ضعف ال	<u>مراءة</u>	آليات ال		لقراءة	جودة ا	<u> </u>		11
الف ئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الر قم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة								
طرق المعالجة	نوع الُصعوبة	الفئة						
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في	عدِم القدرة على فهم معاني النص	الفئة 1						
الفهم.	الأساسية، وتحديد الفكرة العامة	جودة						
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	للنص، وتلخيص النص.	القراءة						
تمثيل مسرحيات وتشخيصها.	عدم القدرة على احترام علامات	. ــــر. د						
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة	الترقيم.							
القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.							
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف	الفئة 2						
اعتماد الجدول القرائي	المتشابهة رسما وصوتا.	آلبات						
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	القراءة						
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.							
التركيز على القراءة النموذجية	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال							
للأستاذ	الشمسية.							
	عدم القدرة على احترام علامات							
	الترقيم.							
	الاحتباس والتردد أمام الكلمات							
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد	الفئة 3						
اعتماد الجدول القرائي	ونطقها مع الحركات القصيرة،	ضعف						
	والطويلة، والتنوين، والسكون	القراءة						

تفييء المتعلمين									
الفئة 3 ضعف القراءة	تفييء المتعلمين الفئة 2 آليات القراءة	الفئة 1 جودة القراءة							
I	I								